



SISTEM BIMBINGAN DAN KONSELING DI LINGKUNGAN PENDIDIKAN

Teofilus Ardian Hopeman, M.Pd.
Nurhayati, S.Pd., AUD., S.Psi., M.Si.
Fibrina Miftahus Sa'adah, M.A.
Dr. Lydia Weniati Augustiana, M.Pd.K.
Riki Anggrian, M.Pd.
Nurhidayah, M.Pd.

Sistem Bimbingan dan Konseling di Lingkungan Pendidikan

Teofilus Ardian Hopeman, M.Pd.
Nurhayati, S.Pd., AUD., S.Psi., M.Si.
Fibrina Miftahus Sa'adah, M.A.
Dr. Lydia Weniati Augustiana, M.Pd.K.
Riki Anggrian, M.Pd.
Nurhidayah, M.Pd.



PT YAPINDO JAYA ABADI

Anggota IKAPI: No. 627/DKI/2023

Sistem Bimbingan dan Konseling di Lingkungan Pendidikan

Penulis : Teofilus Ardian Hopeman, M.Pd., Nurhayati, S.Pd.,
AUD., S.Psi., M.Si., Fibrina Miftahus Sa'adah, M.A.,
Dr. Lydia Weniati Augustiana, M.Pd.K., Riki
Anggrian, M.Pd., dan Nurhidayah, M.Pd.
ISBN : 978-634-7789-70-9 (PDF)
Penyunting Naskah : Nurul Rahmadesni, S.Hum.
Tata Letak : Nurul Rahmadesni, S.Hum.
Desain Sampul : Novikean Keysah Sanisri

Penerbit

PT Yapindo Jaya Abadi

Jl. Tanjung Duren Raya No. 89 C RT 06/RW 05, Kelurahan Tanjung Duren
Selatan, Kecamatan Grogol Petamburan, Kota Jakarta Barat, Daerah
Khusus Ibukota Jakarta 11470

E-Mail : yapjadi@gmail.com

Website : yapindo.co.id

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali
dilakukan pengumuman.

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari penerbit. Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran
Pasal 2 UU Nomor 19 Tahun 2002 Tentang Hak Cipta.

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan
sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1)
dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling
singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00
(satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (Tujuh) tahun
dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar
rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan,
memamerkan, mengedarkan atau menjual kepada umum suatu Ciptaan
atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait
sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara
paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak
Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku berjudul *Sistem Bimbingan dan Konseling di Lingkungan Pendidikan* dapat disusun dan dihadirkan kepada pembaca.

Buku ini dijual untuk masyarakat umum yang ingin memahami pentingnya bimbingan dan konseling dalam dunia pendidikan. Isi buku disusun dengan bahasa yang sederhana agar mudah dipahami oleh berbagai kalangan, mulai dari orang tua, pendidik, hingga siapa saja yang memiliki perhatian terhadap perkembangan peserta didik.

Semoga buku ini dapat memberikan wawasan tentang peran bimbingan dan konseling dalam membantu peserta didik mengenali diri, mengatasi masalah, serta membangun sikap positif dalam lingkungan pendidikan.

Jakarta, Juli 2026

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
Bab 1: Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling	1
1.1 Pengertian Bimbingan dan Konseling	1
1.2 Tujuan dan Fungsi Bimbingan dan Konseling	5
1.3 Prinsip-Prinsip Bimbingan dan Konseling	9
1.4 Ruang Lingkup Layanan Bimbingan dan Konseling	13
1.5 Peran Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan	16
Bab 2: Landasan Bimbingan dan Konseling.....	20
2.1 Landasan Filosofis.....	20
2.2 Landasan Psikologis	24
2.3 Landasan Sosiologis	28
2.4 Landasan Pedagogis	32
2.5 Landasan Religius	35
Bab 3: Perkembangan Individu dan Karakteristik Peserta Didik ..	39
3.1 Tahap Perkembangan Individu.....	40
3.2 Aspek Perkembangan Peserta Didik	51
3.3 Karakteristik Peserta Didik	57
3.4 Permasalahan Perkembangan	62
3.5 Implikasi dalam Layanan Bimbingan dan Konseling	66
Rangkuman.....	70
Bab 4: Program Bimbingan dan Konseling	72
4.1 Konsep Program Bimbingan dan Konseling	72
4.2 Perencanaan Program Bimbingan dan Konseling	75
4.3 Penyusunan Program Tahunan dan Semester	77

4.4 Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling	80
4.5 Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling	82
Bab 5: Jenis Layanan Bimbingan dan Konseling	86
5.1 Layanan Orientasi.....	86
5.2 Layanan Informasi.....	90
5.3 Layanan Penempatan dan Penyaluran	93
5.4 Layanan Pembelajaran	97
5.5 Layanan Konseling Perorangan dan Kelompok.....	101
Bab 6: Teknik dan Pendekatan Konseling	106
6.1 Teknik Konseling Dasar	106
6.2 Pendekatan Konseling	110
6.3 Teknik Komunikasi Konseling.....	115
6.4 Proses Konseling	119
6.5 Evaluasi Proses Konseling	123
Bab 7: Asesmen dalam Bimbingan dan Konseling.....	127
7.1 Konsep Asesmen	127
7.2 Teknik Pengumpulan Data	130
7.3 Instrumen Asesmen	134
7.4 Analisis Hasil Asesmen.....	137
7.5 Pemanfaatan Hasil Asesmen	140
Bab 8: Bimbingan Karier dan Perencanaan Masa Depan	144
8.1 Konsep Bimbingan Karier.....	144
8.2 Pengembangan Karier Peserta Didik.....	150
8.3 Pemilihan Pendidikan Lanjutan.....	157
8.4 Dunia Kerja dan Karier	161
8.5 Perencanaan Masa Depan.....	164
Bab 9: Bimbingan Pribadi dan Sosial	169
9.1 Konsep Bimbingan Pribadi	170

9.2 Pengembangan Kepribadian.....	174
9.3 Bimbingan Sosial	178
9.4 Penanganan Masalah Sosial	183
9.5 Penguatan Karakter	187
Bab 10: Bimbingan dan Konseling di Era Digital	193
10.1 Konsep BK Berbasis Digital	193
10.2 Media dan Teknologi dalam BK	197
10.3 Konseling Online.....	200
10.4 Etika Penggunaan Teknologi dalam BK	203
10.5 Efektivitas Layanan Digital.....	206
Bab 11: Implementasi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah.....	210
11.1 Peran Guru Bimbingan dan Konseling.....	210
11.2 Kolaborasi dengan Guru dan Orang Tua.....	214
11.3 Manajemen Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah	219
11.4 Studi Implementasi Layanan Bimbingan dan Konseling ..	224
11.5 Dokumentasi Layanan Bimbingan dan Konseling.....	229
Bab 12: Evaluasi dan Pengembangan Program BK.....	235
12.1 Konsep Evaluasi BK	235
12.2 Evaluasi Layanan dan Program	238
12.3 Indikator Keberhasilan BK.....	242
12.4 Tindak Lanjut Hasil Evaluasi	245
12.5 Pengembangan Program BK Berkelanjutan.....	249
Daftar Pustaka	254
Profil Penulis.....	263

Daftar Pustaka

- Agista, N., Irawan, S., & Agustin, A. K. M. (2025). Evaluasi program bimbingan dan konseling dengan model CIPP. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2025.v12.i1.p47-58>
- Akujieze, M. O. (2024). Effects of counseling strategies among undergraduate students' achievement in measurement and evaluation in a tertiary institution in Anambra State. *Shodh Sari-An International Multidisciplinary Journal*. <https://doi.org/10.59231/sari7725>
- Apriliana, I. P. A., Suranata, K., & Dharsana, I. K. (2019). Mereduksi kecemasan siswa melalui konseling cognitive behavioral. *Universitas Mathla'ul Anwar Banten*. <https://doi.org/10.30653/001.201931.46>
- Aprila, A., Gading, I., Lestari, L. P. S., Dantes, N., & Suarni, N. K. (2024). Instrument for measuring the character of Pancasila student profile in junior high school. *Bisma The Journal of Counseling*. <https://doi.org/10.23887/bisma.v8i1.75165>
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Auliya, R., Sunarti, T., Mutiara, R., Damayani, A. D., & Fauziah, R. (2026). Jenis-jenis layanan bimbingan dan konseling dalam mendukung perkembangan peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dirgantara*. <https://doi.org/10.61132/jupendir.v3i1.967>
- Baltes, P. B. (1987). Theoretical propositions of life-span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline. *Developmental Psychology*, 23(5), 611–626. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.23.5.611>

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Brown, B. B., & Larson, J. (2009). Peer relationships in adolescence. In R. M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (3rd ed., pp. 74–103). Wiley.
- Ch, K., Ikhsan, M., & Subianto, M. (2020). Character of students in mathematical learning through discovery learning model. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v10-i6/7385>
- Chystovska, Y., Kernas, A., Kulesha-Liubins, M., Kovalenko, N., Fedorenko, M., & Medianova, O. (2024). Communication techniques in psychological and pedagogical counseling in the context of the cognitive-behavioral approach. *Brain: Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. <https://doi.org/10.18662/brain/15.2/565>
- Cipriano, C., Strambler, M. J., Naples, L. H., Ha, C., Kirk, M., Wood, M., Sehgal, K., Zieher, A. K., Eveleigh, A., McCarthy, M., Funaro, M., Ponnock, A., Chow, J. C., & Durlak, J. A. (2023). The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. *Wiley*. <https://doi.org/10.1111/cdev.13968>
- Das, T. (2025). Digital mental health interventions: Effectiveness, challenges, and future directions in the post-pandemic era. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research*. <https://doi.org/10.36713/epra24592>
- De Shazer, S., Dolan, Y., Korman, H., Trepper, T., McCollum, E., & Berg, I. K. (2021). *More than miracles: The state of the art of solution-focused brief therapy*. Routledge.
- Desmita. (2021). *Psikologi perkembangan peserta didik: Panduan bagi orang tua dan guru dalam memahami psikologi anak usia SD, SMP, dan SMA* (Edisi revisi). PT Remaja Rosdakarya.
- Desvikayati, I., Firman, S. N., & Amat, M. A. C. (2025). Effective strategies in the management of guidance and counseling implementation in schools. *Quality*. <https://doi.org/10.58355/qwt.v3i3.104>

- Elkind, D. (1967). Egocentrism in adolescence. *Child Development*, 38(4), 1025–1034.
- Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science*, 196(4286), 129–136.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
- Fadillah, A., & Reskiana, I. (2026). The role of guidance and counseling teachers in assisting twelfth-grade students in developing mature career planning. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*. <https://doi.org/10.24815/riwayat.v9i1.22>
- Farenta, A., Putantri, N. F. W., Rahman, A., Septiani, D., & Minarsi, M. (2025). Peningkatan efektivitas bimbingan dan konseling melalui konseling ranah afektif. *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan*. <https://doi.org/10.62383/risoma.v3i6.1303>
- Fatchurahman, M., Setiawan, M. A., & Karyanti, K. (2022). Evaluation of the CSE-UCLA model on the performance of school counselor in Indonesia. *Perspectives of Science and Education*. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.2.33>
- Galbally, P., & Christodoulidi, F. (2023). Personalised learning pedagogies and the impact on student progression and retention: The case of counselling training within a university setting. *Taylor & Francis*. <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2211933>
- Gingerich, W. J., & Eisengart, S. (2000). Solution-focused brief therapy: A review of the outcome research. *Family Process*, 39(4), 477–498.
- Ginzberg, E. (1988). Toward a theory of occupational choice. *The Career Development Quarterly*, 36(4), 358–363. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.1988.tb00510.x>
- Ginzberg, E., Ginsburg, S. W., Axelrad, S., & Herma, J. L. (1951). *Occupational choice: An approach to a general theory*. Columbia University Press. <https://doi.org/10.7312/ginz92170>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2012). *Developing and managing your school guidance and counseling program* (5th ed.). American Counseling Association.
- Hartup, W. W. (1996). The company they keep: Friendships and their developmental significance. *Child Development*, 67(1), 1–13.
- Havighurst, R. J. (1972). *Developmental tasks and education* (3rd ed.). David McKay Company.
- Hopeman, T. A., Amaliah, G., & Rusidi, A. M. (2022). Aplikasi prinsip-prinsip bimbingan dan konseling terhadap perkembangan siswa. *Bestari: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(2), 87–96.
- Hopeman, T. A., Suarni, K., & Lasmawan, W. (2020). Dampak bullying terhadap sikap sosial anak sekolah dasar: Studi kasus di Sekolah Tunas Bangsa Kodya Denpasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 52–63. <https://doi.org/10.23887/jpdi.v4i1.3416>
- Ita, R. (2025). Pendampingan karier berbasis potensi diri bagi siswa-siswi kelas XII di era disrupsi. *Suluh Abdi*. <https://doi.org/10.32502/suluhabd.v7i2.1417>
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2013). Social cognitive model of career self-management: Toward a unifying view of adaptive career behavior across the life span. *Journal of Counseling Psychology*, 60(4), 557–568. <https://doi.org/10.1037/a0033446>
- Li, H., Ding, X., & Li, M. (2024). A cross-cultural comparison of Chinese and Western philosophical practice: Exploring new paths for philosophical healing and social harmony. *Palgrave Macmillan*. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-04290-w>
- Lozova, O., & Mykolenko, N. (2025). Integrated model of personal self-worth development in the process of psychological assistance. *The Psychologist-Manager Journal*. <https://doi.org/10.31108/1.2025.11.10.1>
- Magfiroh, F., Aisy, J. R., Sunarti, T., Liana, N., Guru, P., Dasar, S., Bangsa, U. B., & Serang, K. (2026). Landasan bimbingan dan

- konseling dalam dunia pendidikan di sekolah dasar, 2(1), 578–582.
- Mahmudulhassan, M., Waston, W., Muthoifin, M., & Khondoker, S. U. A. (2024). Understanding the essence of Islamic education: Investigating meaning, essence, and knowledge sources. <https://doi.org/10.61455/sujiem.v2i01.115>
- Mendle, J., Beltz, A. M., Carter, R., & Dorn, L. D. (2019). Understanding puberty and its measurement: Ideas for research in a new generation. *Journal of Research on Adolescence*, 29(1), 82–95.
- Morin, C. M. (2004). Cognitive-behavioral approaches to the treatment of insomnia. *Journal of Clinical Psychiatry*, 65(Suppl. 16), 33–40.
- Mulyana, D., Anggraeni, D., Sudiar, G. P., & Ali, H. F. (2024). Efektivitas manajemen bimbingan konseling: Layanan, penilaian, dan instrumen evaluasi di SMA Negeri 1 Parigi. *J-STAF: Siddiq, Tabligh, Amanah, Fathonah*. <https://doi.org/10.62515/staf.v3i1.289>
- NAEYC. (2020). *Developmentally appropriate practice*. National Association for the Education of Young Children.
- Noshabadi, R. B., Mohammadi, H., & Aynechi, A. (2025). Designing a process model for premarital counseling. *Journal of Adolescent and Youth Psychological Studies*. <https://doi.org/10.61838/kman.jayps.4285>
- Oktavio, F., & Jaro'ah, S. (2026). Eksplorasi motivasi mahasiswa dalam merencanakan karier pascakelulusan. *Journal of Authentic Research*. <https://doi.org/10.36312/a286vf49>
- Oman, D. (2023). Mindfulness for global public health: Critical analysis and agenda. *Springer Science+Business Media*. <https://doi.org/10.1007/s12671-023-02089-5>
- Palenza, N. R., Syukur, Y., & Taufik, T. (2025). Menjawab kebutuhan siswa melalui layanan bimbingan dan konseling: Strategi profesional guru BK di sekolah. *GURUKU: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*. <https://doi.org/10.59061/guruku.v3i3.1089>

- Palmer, S., & Williams, H. (2013). Cognitive behavioral approaches. *The Wiley-Blackwell Handbook of the Psychology of Coaching and Mentoring*, 319–338.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Experience human development* (14th ed.). McGraw-Hill Education.
- Pendidikan, D. I. I. (n.d.). *Landasan bimbingan dan konseling di institusi pendidikan*.
- Piaget, J. (1970). *Genetic epistemology*. W. W. Norton & Company.
- Popoola, B. O., Oduola, O. Z., & Kareem, Y. B. (2025). The future counsellors: Challenges and prospects in the fourth industrial revolution. *Suluh: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. <https://doi.org/10.33084/suluh.v1i1i.10615>
- Rachmawati, A. P., Jannah, I. M., Putri, A. T. S., Rusty, F. A., & Christiana, E. (2025). Menganalisis layanan kunjungan rumah, advokasi, dan konferensi kasus dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling. *Tsaqofah*. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v5i1.4576>
- Rahma, A., Hopeman, T. A., & Anggraeni, W. A. (2023). Is guidance and counselling services necessary in elementary schools? Literature study of the urgency of guidance and counselling in elementary schools. *The Eastasouth Journal of Learning and Educations*, 1(1), 1–5.
- Rubin, K. H., Bukowski, W. M., & Bowker, J. C. (2015). Children in peer groups. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science* (7th ed., Vol. 4, pp. 175–222). Wiley.
- Rulitawati, Ariadi, P., Handayani, Y., Jumhan, A., Antoni, & Helyadi. (2026). Pendampingan perencanaan karier siswa/siswi kelas XII SMA Negeri Tanjung Batu Ogan Ilir. *Journal of Community Development*. <https://doi.org/10.47134/comdev.v6i3.1866>
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. Guilford Press.
- Safithry, E. A., & Karyanti, K. (2023). Pelatihan penyusunan program bimbingan konseling bagi mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas

- Muhammadiyah Palangkaraya. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. <https://doi.org/10.33084/bijaksana.v1i1.5211>
- Salmin, A. H., Hopeman, T. A., & Utomo. (2024). *Disleksia dan slow learner: Identifikasi dan solusi penanganan pada siswa SD*. PT Arunika Aksa Karya.
- Sandrika, T., Saputri, A. N., Mustofa, A., Maulana, T., Mashuda, A., & Farida, N. A. (2025). Peran guru BK dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di MTs Ibnu Sina. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*. <https://doi.org/10.58192/insdun.v4i4.3893>
- Santrock, J. W. (2019). *Life-span development* (17th ed.). McGraw-Hill Education.
- Savickas, M. L. (2013). Career construction theory and practice. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (2nd ed., pp. 147–183). Wiley.
- Sedyawati, S., & Hotifah, Y. (2025). Filosofi pendidikan Ki Hajar Dewantara dalam perspektif layanan bimbingan konseling di era Merdeka Belajar. *Jurnal Pembelajaran Bimbingan dan Pengelolaan Pendidikan*. <https://doi.org/10.17977/um065.v5.i2.2025.3>
- Sitirahayulubis, S., Lubis, S. A., Azzahra, N., & Arsini, Y. (2023). Evaluasi program bimbingan dan konseling. *Tsaqofah*. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2171>
- Sitorus, N. H. S., Putri, T., Eriyanto, M. H., Nurhasanah, S., & Dongoran, R. (2024). Analisis bimbingan dan konseling dalam lingkup pendidikan. *Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. <https://doi.org/10.33394/realita.v9i1.9955>
- Stice, E., Marti, C. N., & Durant, S. (2013). Risk factors for onset of eating disorders: Evidence of multiple risk pathways from an 8-year prospective study. *Behaviour Research and Therapy*, 51(7), 401–409.
- Sukarsini, M., Suranata, K., & Budiarta, I. (2018). Implementing group counseling action research to improve students learning motivation. *Konselor*. <https://doi.org/10.24036/0201874102528-0-00>

- Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16(3), 282–298. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(80\)90056-1](https://doi.org/10.1016/0001-8791(80)90056-1)
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development* (2nd ed., pp. 197–261). Jossey-Bass. <https://doi.org/10.4324/9780203773459>
- Susilowati, S., & Suryadi, A. (2025). Strategic guidance and counseling interventions to overcome learning barriers: A case study at SMP Negeri 178 Jakarta. *Multidisciplinary Research Studies in Social Sciences*. <https://doi.org/10.71312/mrscholar.v1i1.334>
- Thompson, R. A. (2011). Emotion and emotion regulation: Two sides of the developing coin. *Emotion Review*, 3(1), 53–61.
- Villemagne, V., Burnham, S., Bourgeat, P., Reiman, E., Quiroz, Y., Fleisher, A., Jack, C., Lowe, V., Weigand, S., Bateman, R., Xiong, C., Benzinger, T., Gordon, B., Blazey, T., Su, Y., Braak, H., Thal, D., Ghebremedhin, E., Tredici, D., ... Brayne, C. (2023). 2023 Alzheimer's disease facts and figures. *Wiley*. <https://doi.org/10.1002/alz.13016>
- Vitale, F. (2025). Digital platforms and mental health: A critical review with a case study on night-time telepsychology (Till Night Therapy). *International Journal of Engineering Technology and Management Research*. <https://doi.org/10.29121/ijetmr.v12.i6.2025.1620>
- Wahidah, S., Daharnis, D., & Ardi, Z. (2025). Indonesian government role in standardizing guidance counseling assessments: A global comparative study. *MUDABBIR Journal Research and Education Studies*. <https://doi.org/10.56832/mudabbir.v5i2.1291>
- Wati, E. J., Daulati, F. H., Maghfiroh, Z., & Parihin, W. (2025). Pengembangan program bimbingan dan konseling di SMP: Kajian konseptual terhadap layanan dan kebutuhan peserta didik. *RISTEKDIK Jurnal Bimbingan dan Konseling*. <https://doi.org/10.31604/ristekdik.2025.v10i10.1128-1146>

- Wijayanto, P. W., Wikusna, W., & Qana'a, M. (2026). Transformasi bimbingan konseling inovatif berbasis digital untuk penguatan literasi mental health siswa SMK Plus Al Aitaam Bandung. *Abdimas Galuh*. <https://doi.org/10.25157/ag.v8i1.21953>
- Yuliani, L., & Hopeman, T. A. (2023). Pengaruh layanan bimbingan konseling dalam mengatasi perilaku bullying di SDN Cisaat Rambay. *Bestari: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(1), 37–46.
- Zahroh, F., Avivah, E., Anggara, F. S., Aulia, F. N., Wahyuda, B., & Rusmiyati, R. (2025). Analisis peran, tujuan, dan komponen layanan bimbingan konseling pada pendidikan sekolah dasar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*. <https://doi.org/10.54373/imeij.v6i7.4461>
- Zimmer-Gembeck, M. J., & Skinner, E. A. (2016). The development of coping: Implications for psychopathology and resilience. In D. Cicchetti (Ed.), *Developmental psychopathology* (3rd ed., Vol. 4, pp. 493–533). Wiley.

Buku *Sistem Bimbingan dan Konseling di Lingkungan Pendidikan* membahas peran layanan bimbingan dan konseling dalam membantu peserta didik mengenali diri, mengelola emosi, membangun hubungan sosial, serta menghadapi berbagai persoalan di lingkungan sekolah. Pembahasan disusun dengan bahasa yang mudah dipahami sehingga pembaca dapat melihat pentingnya dukungan psikologis, komunikasi yang baik, dan pendampingan yang tepat dalam proses tumbuh kembang anak.

Buku ini dijual untuk masyarakat umum, terutama bagi orang tua, pendidik, dan siapa saja yang ingin memahami cara menciptakan lingkungan belajar yang lebih sehat, nyaman, dan mendukung. Melalui uraian yang ringkas dan jelas, pembaca diajak memahami bahwa bimbingan dan konseling bukan hanya tentang menangani masalah, tetapi juga membantu setiap peserta didik berkembang secara lebih percaya diri dan terarah.