

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI: KONSEP DAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN

Editor: Fahrul Rozi



Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Implementasi Pembelajaran

Misselina Madya Gerda, S.Pd., M.Pd., dkk.

Editor: Fahrul Rozi

PT CIPTA DIGITAL EDUKASI

Anggota IKAPI: No. 666/DKI/2026



Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Implementasi Pembelajaran

Penulis : Misselina Madya Gerda, S.Pd., M.Pd., Fitria Ulfah, M.Pd.,
Dr. Anayanti Rahmawati, S.Psi., Psi., MA., Rahma, S.Pd.,
M.Pd., Festy Kartika Siwi, S.Pd., Gr., Anggita Maharani
Rambe, M.Pd., Dr. Sri Suflati Romba, S.Pd., M.Pd., Nur
Sholehah Dian Saputri, S.Pd., M.Pd., Yolan Marjuk, M.Pd.,
Siti Hardianti, M.Pd., dan Dr. Lustani Samosir, M.Pd.

ISBN : 978-634-7808-89-9 (PDF)

Penyunting Naskah : Fahrul Rozi

Tata Letak : Fahrul Rozi

Desain Sampul : Novikean Keysah Sanisir

Penerbit

PT Cipta Digital Edukasi

Jl. Wijaya II/Wijaya Grand Centre Blok G-15, Desa/Kelurahan Pulo, Kec. Kebayoran Baru, Kota Adm.
Jakarta Selatan, Provinsi DKI Jakarta, Kode Pos: 12160

E-Mail : penerbitcde@gmail.com

Website : cideka.com

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak ciptaan tersebut pertama kali dilakukan pengumuman.

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit. Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran UU No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta.

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (Tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku referensi berjudul ***Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Implementasi Pembelajaran*** dapat tersusun dan hadir untuk pembaca.

Buku ini membahas berbagai konsep dasar dalam pendidikan anak usia dini serta penerapannya dalam proses belajar yang menyenangkan dan sesuai dengan tahap perkembangan anak. Uraian disusun dengan bahasa yang sederhana agar mudah dipahami oleh berbagai kalangan, sehingga tidak hanya terbatas pada lingkungan tertentu, tetapi juga dapat dinikmati oleh masyarakat umum yang peduli terhadap dunia pendidikan anak.

Buku ini dijual untuk masyarakat luas dan dapat dimiliki oleh siapa saja yang ingin menambah wawasan tentang pendidikan anak usia dini. Semoga buku ini memberikan manfaat serta menjadi inspirasi dalam mendampingi tumbuh kembang anak secara lebih baik dan penuh perhatian.

Jakarta, Juli 2026

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
Bab 1: Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	1
Misselina Madya Gerda, S.Pd., M.Pd.	1
1.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	1
1.2 Landasan Pendidikan Anak Usia Dini	5
1.3 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini	11
1.4 Karakteristik Anak Usia Dini	15
1.5 Prinsip Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini	19
1.6 Pendekatan dalam Pendidikan Anak Usia Dini	23
1.7 Peran Pendidikan Anak Usia Dini terhadap Kesiapan Sekolah dan Masa Depan Anak	25
Bab 2: Pertumbuhan dan Perkembangan Anak.....	28
Fitria Ulfah, M.Pd.	28
2.1 Tahapan Pertumbuhan Anak	28
2.2 Aspek Perkembangan Anak.....	33
2.3 Faktor yang Memengaruhi Perkembangan.....	49
2.4 Pemantauan Tumbuh Kembang.....	53
Bab 3: Teori-Teori Perkembangan Anak	61
Dr. Anayanti Rahmawati, S.Psi., Psi., MA.	61
3.1 Teori Perkembangan Kognitif	61
3.2 Teori Perkembangan Sosial Emosional	69
3.3 Teori Perkembangan Bahasa	74
3.4 Implikasi Teori dalam Pembelajaran	78
Bab 4: Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	93
Rahma, S.Pd., M.Pd.....	93

4.1 Konsep Kurikulum PAUD.....	93
4.2 Komponen Kurikulum.....	104
4.3 Perencanaan Pembelajaran	111
4.4 Implementasi Kurikulum.....	114
Bab 5: Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini.....	119
Festy Kartika Siwi, S.Pd., Gr.....	119
5.1 Pembelajaran Berbasis Bermain.....	119
5.2 Pendekatan Tematik	131
5.3 Metode Pembelajaran Aktif.....	136
5.4 Pengelolaan Kegiatan Belajar.....	140
Bab 6: Media dan Sumber Belajar PAUD.....	145
Anggita Maharani Rambe, M.Pd.	145
6.1 Jenis Media Pembelajaran	145
6.2 Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif.....	150
6.3 Sumber Belajar Lingkungan.....	159
6.4 Pengembangan Media Sederhana.....	163
Bab 7: Perkembangan Bahasa dan Literasi Anak.....	170
Dr. Sri Sufliati Romba, S.Pd., M.Pd.....	170
7.1 Tahapan Perkembangan Bahasa	170
7.2 Stimulasi Kemampuan Berbicara	175
7.3 Pengembangan Literasi Awal.....	184
7.4 Peran Lingkungan dalam Bahasa	190
Bab 8: Perkembangan Sosial Emosional Anak	195
Nur Sholehah Dian Saputri, S.Pd., M.Pd.	195
8.1 Konsep Perkembangan Sosial Emosional	195
8.2 Pembentukan Karakter Anak.....	202
8.3 Pengelolaan Emosi Anak.....	208
8.4 Interaksi Sosial dalam Pembelajaran.....	217
Bab 9: Perkembangan Motorik dan Kognitif Anak	221

Yolan Marjuk, M.Pd.....	221
9.1 Motorik Kasar dan Halus.....	221
9.2 Perkembangan Kognitif Anak	227
9.3 Stimulasi Berpikir Kritis.....	234
9.4 Aktivitas Pengembangan Motorik	240
Bab 10: Peran Guru dan Orang Tua dalam PAUD.....	245
Siti Hardianti, M.Pd.....	245
10.1 Kompetensi Guru PAUD.....	245
10.2 Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak.....	250
10.3 Kolaborasi Sekolah dan Keluarga	261
10.4 Komunikasi dalam Pengasuhan.....	265
Bab 11: Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini	270
Dr. Lustani Samosir, M.Pd.	270
11.1 Konsep Penilaian PAUD	270
11.2 Tantangan Penggunaan Instrumen dan Rubrik Penilaian	294
11.3 Pelaporan dan Tindak Lanjut Penilaian.....	296
11.4 Tujuan Pelaporan Perkembangan Anak.....	297
11.5 Jenis Pelaporan Perkembangan Anak.....	299
11.6 Metode Pelaporan yang Efektif	300
11.7 Peran Orang Tua dalam Pelaporan Perkembangan Anak.....	301
Bab 12: Manajemen Lembaga PAUD	304
Dr. Lustani Samosir, M.Pd.	304
12.1 Pengelolaan Lembaga PAUD	304
12.2 Perencanaan Program	310
12.3 Evaluasi Program.....	315
12.4 Pengembangan Mutu Lembaga	320
Daftar Pustaka.....	347
Profil Penulis	364

Daftar Pustaka

- Aljabreen, H. (2020). Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia: A comparative analysis of alternative models of early childhood education. *International Journal of Early Childhood*, 52(3), 337–353.
<https://doi.org/10.1007/s13158-020-00277-1>
- Ariyanti, T. (2016). The importance of childhood education for child development. *Dinamika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 50–58.
- Beach, P. (2025). Research on early literacy in Reggio and Montessori classrooms: A scoping review. *Language and Literacy*.
<https://doi.org/10.1177/14687984231186090>
- Biroli, P., Del Boca, D., Heckman, J. J., Heckman, L. K., Koh, Y. K., Kuperman, S., Moktan, S., Pronzato, C. D., & Ziff, A. (2018). Evaluation of the Reggio approach to early education. *Research in Economics*, 72(1), 1–32.
- Bredenkamp, S., & Copple, C. (1997). Developmentally appropriate practice in early childhood programs (Rev. ed.). National Association for the Education of Young Children.
- Burchinal, M., et al. (2025). Pre-kindergarten classroom experiences and child outcomes through first grade. *Early Childhood Research Quarterly*.

<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2025.101267>

Colton, A., & Mann, M. (2022). Entering kindergarten after years of play: A cross-case analysis of school readiness following play-based education. PMC9666934.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9666934/>

Georgetown University Early Childhood Intervention Professional Development Center. (2023). Italian early childhood education approaches: Montessori and Reggio Emilia.

<https://learningei.georgetown.edu/blog/early-childhood/italian-early-childhood-education-approaches-montessori-and-reggio-emilia/>

Ginting, T. (2024). Early childhood education and character formation. *Journal of Early Childhood and Family Studies*, 3(1).

Indra, F., et al. (2025). Experiential learning management model based on Reggio Emilia approach. *Journal of Education and Learning*, 14(4).

<https://doi.org/10.5539/jel.v14n4>

Koshy, B., Srinivasan, M., Srinivasaraghavan, R., et al. (2024). Structured early childhood education exposure and childhood cognition: Evidence from an Indian birth cohort. *Scientific Reports*, 1412951. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-63861-8>

Lindstrom, W., et al. (2021). Play-based learning and academic achievement: A meta-analysis. *Early Childhood Research Quarterly*.

- Morrison, G. S. (2012). Early childhood education today (12th ed.). Pearson.
- NAEYC. (2009). Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8 (3rd ed.). National Association for the Education of Young Children.
- NAEYC. (2020). Developmentally appropriate practice. Position Statement. National Association for the Education of Young Children. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/dap>
- NAEYC. (2020). Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8 (4th ed.). National Association for the Education of Young Children.
- <https://www.naeyc.org/resources/pubs/books/dap-fourth-edition>
- Ozernov-Palchik, O., et al. (2025). Longitudinal trajectories of brain development from infancy to school age and their relationship with literacy development. PNAS, 122.
- <https://doi.org/10.1073/pnas.2414598122>
- Rumbidzai, C., et al. (2023). The impact of early childhood education on long-term outcomes. International Journal of Educational Research, 18(2).
- https://www.researchgate.net/publication/386495419_The_Impact_of_Early_Childhood_Education_on_Long-Term_Outcomes
- Santrock, J. W. (2011). Children (12th ed.). McGraw-Hill Education.

Saracho, O. N. (2023). Theories of child development and their impact on early childhood education and care. *Early Childhood Education Journal*, 5115–30.

<https://doi.org/10.1007/s10643-021-01271-5>

Smith, J., Johnson, A., & Brown, K. (2023). Impact of the Reggio Emilia approach on problem-solving skills in pre-primary pupils. *Sapientia Foundation Journal of Education, Sciences and Gender Studies*, 6(1), 191–200.
<https://sfjesgs.com/index.php/SFJESGS/article/view/512>

Suratno, et al. (2024). Cognitive development in the golden ages. ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/365941041_Cognitive_Development_in_the_Golden_Ages

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Watts, T. W., et al. (2018). The Chicago School Readiness Project: Examining the long-term impacts of an early childhood intervention. *PLOS ONE*.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6042701/>

Yuniarni, D. (2024). Brain development as a basic for strengthening early childhood education. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 23(01), 2764–2767.
<https://wjarr.com/sites/default/files/WJARR-2024-2186.pdf>

- Zosh, J. M., Gaudreau, C., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2022). The power of playful learning in the early childhood setting. *Young Children* Summer 2022.
<https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/summer2022/power-playful-learning>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: General Learning Press.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss, Vol. 1: Attachment*. New York: Basic Books.
- Bredekamp, S. (2020). Developmentally appropriate practice in early childhood programs. *National Association for the Education of Young Children*.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Duncan, G. (2020). The development of emotional regulation in early childhood. *Child Development Perspectives*, 14(1), 1-5.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). New York: Norton.
- Ginsburg, K. R. (2020). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 126(5), e1759-e1767.
- Kurniawati, E. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Buku Edukasi.

- Miller, T., & McKinney, M. (2021). Prenatal stress and cognitive development: The effects on early childhood learning. *Early Childhood Research Quarterly*, 56, 233-246.
- Piaget, J. (2020). *The child's conception of the world*. Littlefield, Adams & Co.
- Santoro, L. (2021). Adolescence and identity: The impact of peer relationships on social development. *Journal of Youth Development*, 29(3), 123-138.
- Santrock, J. W. (2020). *Children* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Sukirno, S. (2021). *Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyanto, S. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Suyanto, Y. (2020). *Prinsip dan Praktik Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- WHO Multicentre Growth Reference Study Group. (2006). *WHO child growth standards*. Geneva: World Health Organization.
- Bandura, A. (2020). *Social learning theory*. General Learning Press.
- Bowlby, J. (2021). *Attachment and Loss: Volume I: Attachment*. New York: Basic Books.
- Chomsky, N. (2020). *Syntactic structures*. Mouton & Co.

- Dixon, R. (2020). Cognitive development in children: The theories of Piaget and Vygotsky. *Developmental Psychology*, 56(2), 218–230.
- Erikson, E. H. (2020). *Childhood and Society*. New York: W.W. Norton & Company.
- Goleman, D. (2020). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- Kurniawati, E. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Buku Edukasi.
- Piaget, J. (2020). *The child's language and thought*. Routledge.
- Stern, D. (2021). Vygotsky's theory: The role of social interaction in cognitive development. *Educational Psychology Review*, 33(1), 45–60.
- Sukirno, S. (2021). *Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyanto, S. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Suyanto, Y. (2020). *Prinsip dan Praktik Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Vygotsky, L. S. (2020). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Alvarez, L. (2020). Early childhood curriculum development: A holistic approach. *Journal of Early Education*, 45(2), 58-70.
- Barton, D., & Williams, M. (2021). Social-emotional learning in early childhood: Best practices for teachers. *Early Childhood Education Journal*, 49(1), 45-60.

- Bredekamp, S. (2020). Developmentally appropriate practice in early childhood programs. National Association for the Education of Young Children.
- Kurniawati, E. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya. Jakarta: Penerbit Buku Edukasi.
- Santrock, J. W. (2020). Children (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Sukirno, S. (2021). Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyanto, S. (2020). Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik. Yogyakarta: Gava Media.
- Suyanto, Y. (2020). Prinsip dan Praktik Pembelajaran PAUD. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Bredekamp, S. (2020). Developmentally appropriate practice in early childhood programs. National Association for the Education of Young Children.
- Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (2012). The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Experience in Transformation. Praeger.
- Edwards, S., & Cutter-Mackenzie, A. (2013). Learning Play: Expanding the Concept of Play in Early Childhood Education. Information Age Publishing; Charlotte, NC.
- Ginsburg, K. R. (2020). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 126(5), e1759-e1767.

- Hernandez, R., & Camacho, D. (2020). The role of play in early childhood education: Implications for classroom practices. *Early Childhood Education Journal*, 48(1), 55-67.
- Kurniawati, E. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Buku Edukasi.
- Mohammed, A. H., Nigussie, B., Schellens, T., & Rotsaert, T. (2026). Play-Based Learning in Early Childhood Education: A Scoping Review. *Early Childhood Education Journal*.
- Morrison, G. S., Breffni, L., & Woika, M. J. (2019). *Early Childhood Education Today*. Pearson Education.
- Piaget, J. (2020). *The language and thought of the child*. Routledge.
- Santrock, J. W. (2020). *Children* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Smith, P. (2021). Play in the early years: An overview of research and applications. *Journal of Early Education Research*, 30(2), 112-125.
- Sukirno, S. (2021). *Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyanto, S. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Suyanto, Y. (2020). *Prinsip dan Praktik Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Alvarez, L. (2020). Effective use of media in early childhood education. *Journal of Educational Technology*, 45(3), 215-228.

- Bredekamp, S. (2020). Developmentally appropriate practice in early childhood programs. National Association for the Education of Young Children.
- Ginsburg, K. R. (2020). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 126(5), e1759-e1767.
- Kurniawati, E. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya. Jakarta: Penerbit Buku Edukasi.
- Santrock, J. W. (2020). Children (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Smith, P. (2021). Interactive media for young children: Enhancing learning through technology. *Early Childhood Education Journal*, 38(4), 123-135.
- Sukirno, S. (2021). Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyanto, S. (2020). Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik. Yogyakarta: Gava Media.
- Suyanto, Y. (2020). Prinsip dan Praktik Pembelajaran PAUD. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Ginsburg, K. R. (2020). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 126(5), e1759-e1767.
- Hernandez, R. (2020). Language development in early childhood: Key milestones. *Child Development Perspectives*, 14(2), 42-55.
- Kurniawati, E. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya. Jakarta: Penerbit Buku Edukasi.

- Piaget, J. (2020). *The language and thought of the child*. Routledge.
- Santrock, J. W. (2020). *Children* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Smith, P. (2021). Language acquisition and cognitive development in children. *Early Childhood Education Journal*, 39(3), 210-223.
- Sukirno, S. (2021). *Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyanto, S. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Suyanto, Y. (2020). *Prinsip dan Praktik Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Alvarez, L. (2020). Social-emotional development in early childhood: A foundation for future learning. *Journal of Child Development*, 51(2), 56–72.
- Berk, L. E. (2018). *Development through the lifespan* (Seventh Edition). Pearson.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of Child Psychology* (6th ed., Vol. 1, pp. 793–828). Wiley.
- Collaborative for Academic, S., and Emotional Learning. (2020). *CASEL's Framework for Systemic Social and Emotional Learning*. CASEL.
- Denham, S. A. (2006). Social-Emotional Competence as Support for School Readiness: What Is It and How Do We Assess It? *Early*

- Education and Development, 17(1), 57–89.
https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701_4
- Erikson, E. H. (1993). *Childhood and Society* (1st ed). W. W. Norton & Company, Incorporated.
- Ginsburg, K. R. (2020). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 126(5), e1759–e1767.
- Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early Social-Emotional Functioning and Public Health: The Relationship Between Kindergarten Social Competence and Future Wellness. *American Journal of Public Health*, 105(11), 2283–2290. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302630>
- Kurniawati, E. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya*. Penerbit Buku Edukasi.
- Piaget, J. (2020). *The Language and Thought of the Child*. Routledge.
- Santrock, J. W. (2020). *Children* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Santrock, J. W. (2021). *Life-Span Development* (18th ed.). McGraw-Hill Education.
- Sukirno, S. (2021). *Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia*. Prenadamedia Group.
- Suyanto, S. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Gava Media.
- Suyanto, Y. (2020). *Prinsip dan Praktik Pembelajaran PAUD*. Andi Publisher.

- Fatmawati, Fitri Ayu. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini* (Jawa Timur: Caremedia Communication.
- Ginsburg, K. R. (2020). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 126(5), e1759-e1767.
- Hernandez, R. (2020). Motor skill development in early childhood: Key milestones and learning strategies. *Journal of Early Childhood Education*, 48(3), 112-125.
- Izzati, L., & Yulsyofriend. (2020). Pengaruh metode bercerita dengan boneka tangan terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 472–481.
- Kurniawati, E. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Buku Edukasi.
- Miller, P. H. (2021). *Theories of developmental psychology* (7th ed.). Worth Publishers
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014, Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Piaget, J. (2020). *The language and thought of the child*. Routledge.
- Santrock, J. W. (2020). *Children* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Smith, P. (2021). Physical development in young children: The role of fine and gross motor skills. *Child Development Perspectives*, 58(1), 45-60.
- Suyanto, Y. (2020). *Prinsip dan Praktik Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Andi Publisher.

- Tangse, Uswatun Hasanah Masra & Dimyati. (2022). Permainan Estafet untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal pendidikan Anak Usia Dini*, 6, (1), 9-16
- Zelazo, P. D., & Bauer, P. J. (2020). *Cognitive development: An advanced textbook* (7th ed.). Psychology Press
- Alvarez, L. (2020). Competence of early childhood educators: Key skills and qualifications. *Early Childhood Education Journal*, 52(2), 65-80.
- Ginsburg, K. R. (2020). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 126(5), e1759-e1767.
- Hernandez, R., & Camacho, D. (2021). The role of teacher competence in early childhood education. *Journal of Early Education*, 44(3), 112-125.
- Kurniawati, E. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Buku Edukasi.
- Lillard, A. S., & Peterson, J. A. (2020). The role of parents in children's learning: Perspectives from developmental psychology. *Educational Psychology Review*, 32(4), 719-739.
- Santrock, J. W. (2020). *Children* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Smith, J., & Brown, A. (2021). Parenting and academic achievement: The influence of parental involvement. *Journal of Educational Research*, 114(2), 193-205.
- Suyanto, Y. (2020). *Prinsip dan Praktik Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Andi Publisher.

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2020). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- Ginsburg, K. R. (2020). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 126(5), e1759-e1767.
- Hernandez, R., & Camacho, D. (2021). Assessment practices in early childhood education: Principles and strategies. *Early Childhood Education Journal*, 49(3), 190–203.
- Kurniawati, E. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Buku Edukasi.
- Saldana, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). SAGE Publications.
- Santrock, J. W. (2020). *Children* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Suyanto, Y. (2020). *Prinsip dan Praktik Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Vega, A., & Medina, P. (2022). Authentic assessment in early childhood settings: Frameworks and applications. *Journal of Early Childhood Research*, 30(4), 350–366.
- Arsyad, A. (2023). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah (BAN-PDM). (2025). *Panduan Pelaksanaan Akreditasi PAUD*. Jakarta.
- Fadlillah, M. (2012). *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoretik dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Garg, V., & Kothari, R. (2021). *Principles of management: An integrative approach*. Pearson Education.
- Ginsburg, K. R. (2020). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 126(5), e1759-e1767.
- Hernandez, R. (2020). Management practices in early childhood education: A framework for development. *Early Childhood Education Journal*, 45(3), 102-115.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Permendikbudristek Nomor 38 Tahun 2023 tentang Akreditasi Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Kepmendikbudristek Nomor 246/O/2024 tentang Instrumen Akreditasi Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kurniawati, E. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Buku Edukasi.
- Miller, L. T. (2020). *Strategic planning for public relations*. Routledge.
- Mulyasa, E. (2022). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2021). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J. W. (2020). *Children* (13th ed.). McGraw-Hill Education.

- Suyanto, Y. (2020). Prinsip dan Praktik Pembelajaran PAUD. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Vega, A., & Medina, P. (2021). Leadership and management in early childhood education: Innovations and challenges. *Journal of Educational Administration*, 57(4), 321-335.
- Yusuf, A. M. (2023). Asesmen dan Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Kencana.

Buku referensi berjudul **Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Implementasi Pembelajaran** membahas dunia pendidikan anak pada masa awal kehidupan dengan fokus pada cara mendampingi tumbuh kembang anak melalui aktivitas belajar yang menyenangkan, bermakna, dan sesuai tahap perkembangan mereka. Berbagai konsep dasar dijelaskan secara sederhana, mulai dari cara anak berpikir, belajar, berinteraksi, hingga bagaimana lingkungan berperan dalam membentuk karakter sejak dini.

Selain itu, buku ini juga menguraikan berbagai contoh penerapan pembelajaran yang dapat dilakukan dalam keseharian, baik di rumah maupun di lingkungan pendidikan anak. Disusun dengan bahasa yang ringan dan mudah dipahami, buku ini cocok untuk masyarakat umum yang peduli pada perkembangan dan pendidikan anak sejak usia awal.