

PENGANTAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Dr. Septiyani Endang Yunitasari, S.KM., M.Pd.,
Rohmah Ageng Mursita, M.Pd.
Diajeng Tyas Pinru Phytanza, M.Pd.



Pengantar Anak Berkebutuhan Khusus

Dr. Septiyani Endang Yunitasari, S.KM., M.Pd.

Rohmah Ageng Mursita, M.Pd.

Diajeng Tyas Pinru Phytanza, M.Pd.

PT CIPTA DIGITAL EDUKASI

Anggota IKAPI: No. 666/DKI/2026



Pengantar Anak Berkebutuhan Khusus

Penulis : Dr. Septiyani Endang Yunitasari, S.KM., M.Pd.,
Rohmah Ageng Mursita, M.Pd., dan Diajeng Tyas
Pinru Phytanza, M.Pd.
ISBN : 978-634-7808-62-2 (PDF)
Penyunting Naskah : Bunga Agustia Rofika
Tata Letak : Bunga Agustia Rofika.
Desain Sampul : Novikean Keysah Sanisri

Penerbit

PT Cipta Digital Edukasi

Jl. Wijaya Ii/Wijaya Grand Centre Blok G-15, Desa/Kelurahan Pulo, Kec. Kebayoran Baru,
Kota Adm. Jakarta Selatan, Provinsi DKI Jakarta, Kode Pos: 1216

E-Mail : penerbitcde@gmail.com

Website : cideka.com

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak ciptaan tersebut pertama kali dilakukan pengumuman. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit. Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran UU No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta.

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (Tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku ajar berjudul *Pengantar Anak Berkebutuhan Khusus* ini dapat diselesaikan dengan baik.

Melalui pembahasan yang disusun secara sistematis dan komunikatif, buku ini menguraikan konsep dasar mengenai anak berkebutuhan khusus, mulai dari pengertian, karakteristik, jenis-jenis kebutuhan khusus, hingga teknik pendidikan yang tepat dalam mendukung perkembangan dan pembelajaran anak.

Buku ini diterbitkan untuk masyarakat umum, sehingga dapat diakses dan dipahami oleh siapa pun yang ingin memperdalam pemahaman terkait anak berkebutuhan khusus dan layanan pendidikan yang sesuai. Diharapkan buku ini mampu menambah wawasan, meningkatkan pemahaman, serta menjadi referensi dalam mempelajari bidang pendidikan anak berkebutuhan khusus secara lebih mendalam.

Jakarta, Juli 2026

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
Bab 1: Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus ...	1
1.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	1
1.2 Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus.....	6
1.3 Hak-Hak Anak Berkebutuhan Khusus	11
1.4 Prinsip Layanan bagi Anak Berkebutuhan Khusus	16
1.5 Latihan Soal.....	20
Bab 2: Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	21
2.1 Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan.....	21
2.2 Tahapan Perkembangan Anak.....	24
2.3 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan	27
2.4 Identifikasi Perkembangan Anak	31
2.5 Latihan Soal.....	38
Bab 3: Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus	39
3.1 Konsep Identifikasi Dini	39
3.2 Pentingnya dan Fungsi Asesmen	42
3.3 Teknik dan Instrumen Asesmen.....	48

3.4 Pemanfaatan Hasil Asesmen	52
3.5 Latihan Soal.....	57
Bab 4: Anak dengan Hambatan Penglihatan	58
4.1 Pengertian dan Karakteristik	58
4.2 Penyebab Hambatan Penglihatan.....	62
4.3 Kebutuhan Pendidikan dan Layanan.....	67
4.4 Strategi Pendampingan.....	72
4.5 Latihan Soal.....	76
Bab 5: Anak dengan Hambatan Pendengaran.....	77
5.1 Pengertian dan Karakteristik	77
5.2 Penyebab Hambatan Pendengaran	82
5.3 Komunikasi dan Bahasa	85
5.4 Strategi Pembelajaran dan Pendampingan	90
5.5 Latihan Soal.....	96
Bab 6: Anak dengan Hambatan Intelektual.....	97
6.1 Pengertian dan Karakteristik	97
6.2 Tingkatan Hambatan Intelektual	102
6.3 Kebutuhan Pendidikan	108
6.4 Pendampingan dan Pengembangan Potensi.....	114
6. 5 Latihan Soal.....	119
Bab 7: Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik	120
7.1 Pengertian dan Karakteristik	120

7.2 Jenis Hambatan Fisik dan Motorik	124
7.3 Adaptasi Lingkungan dan Pembelajaran.....	129
7.4 Dukungan bagi Anak.....	133
7.5 Latihan Soal.....	137
Bab 8: Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme	138
8.1 Pengertian dan Karakteristik	138
8.2 Faktor Penyebab	144
8.3 Kebutuhan Pendidikan dan Sosial.....	147
8.4 Strategi Intervensi dan Pendampingan.....	152
8.5 Latihan Soal.....	158
Bab 9: Anak dengan Gangguan Perhatian dan Hiperaktivitas (ADHD)	159
9.1 Pengertian dan Karakteristik	159
9.2 Faktor Penyebab	164
9.3 Dampak terhadap Proses Belajar	170
9.4 Strategi Pendampingan.....	175
9. 5 Latihan Soal.....	180
Bab 10 Anak: dengan Kesulitan Belajar Khusus....	181
10.1 Pengertian dan Jenis Kesulitan Belajar	181
10.2 Disleksia, Disgrafia, dan Diskalkulia.....	185
10.3 Identifikasi Kesulitan Belajar.....	191
10.4 Strategi Pembelajaran yang Sesuai	195

10.5 Latihan Soal.....	200
Bab 11: Anak Berbakat dan Memiliki Kecerdasan Istimewa.....	201
11.1 Pengertian Anak Berbakat.....	201
11.2 Karakteristik Anak Berbakat.....	204
11.3 Identifikasi Potensi dan Bakat.....	208
11.4 Pengembangan Kemampuan Anak	211
11.5 Latihan Soal.....	216
Bab 12: Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus	217
12.1 Konsep Pendidikan Inklusif	217
12.2 Prinsip dan Pentingnya Pendidikan Inklusif	223
12.3 Peran Sekolah dalam Pendidikan Inklusif	227
12.4 Tantangan dan Solusi Pelaksanaan	233
12.5 Latihan Soal.....	239
Bab 13: Peran Keluarga dan Masyarakat	240
13.1 Keluarga sebagai Lingkungan Utama	240
13.2 Dukungan Sosial bagi Anak.....	244
13.3 Kolaborasi Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat.....	249
13.4 Pemberdayaan Orang Tua	254
13.5 Latihan Soal.....	258

Bab 14: Layanan, Intervensi, dan Pendampingan Anak Berkebutuhan Khusus	259
14.1 Jenis-Jenis Layanan bagi ABK	259
14.2 Intervensi Dini dan Terpadu.....	263
14.3 Pendampingan Psikologis dan Sosial.....	267
14.4 Strategi dan Penguatan Program Layanan	270
14.5 Latihan Soal.....	275
Daftar Pustaka	276
Profil Penulis	285

Daftar Pustaka

- Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences*. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16.
- Andrade, H. L., & Brookhart, S. M. (2020). *Classroom assessment as the co-regulation of learning*. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 27(4), 350–372.
- Andrade, H. L., & Brookhart, S. M. (2021). *Classroom assessment as co-regulated learning: A systematic review*. *Frontiers in Education*, 6.
- Azhima, I., Armanila, A., Siahaan, H., Mesran, M., & Harahap, N. R. (2023). *Deteksi dini tumbuh kembang anak: Mengenali dan mengembangkan potensi anak sejak dini*. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(6), 13746–13750.
- Berk, L. E. (2023). *Development through the lifespan* (8th ed.). Pearson.
- Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C. H., Andersen, C. T., DiGirolamo, A. M., Lu, C., McCoy, D. C., Fink, G., Shawar, Y. R., Shiffman, J., Devercelli, A. E., Wodon, Q. T., Vargas-Barón, E., & Grantham-McGregor, S. (2021). Early childhood development coming of age: Science through the life course. *The Lancet*, 389(10064), 77–90.

- Britto, P. R., Lye, S. J., Proulx, K., Yousafzai, A. K., Matthews, S. G., Vaivada, T., Perez-Escamilla, R., Rao, N., Ip, P., Fernald, L. C. H., MacMillan, H., Hanson, M., Wachs, T. D., Yao, H., Yoshikawa, H., Cerezo, A., Leckman, J. F., & Bhutta, Z. A. (2022). Nurturing care: Promoting early childhood development. *The Lancet*, 389(10064), 91–102.
- Bronfenbrenner, U. (2022). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2021). The bioecological model of human development. Dalam R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of Child Psychology and Developmental Science*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Butterworth, B., Varma, S., & Laurillard, D. (2021). Dyscalculia: From brain to education. *Science*, 332(6033), 1049–1053.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (2020). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357.
- Corey, G. (2021). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (10th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science, 24*(2), 97–140.
- Division for Early Childhood. (2023). *DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education*. Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children.
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (3rd ed.). Routledge.
- Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2022). *Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines* (6th ed.). Pearson.
- Florian, L. (2021). Inclusive pedagogy: A transformative approach to individual differences but can it help reduce educational inequalities? *Scottish Educational Review, 53*(1), 5–14.
- Florian, L. (2021). *The Sage handbook of special education* (2nd ed.). Sage Publications.
- Florian, L., & Beaton, M. (2018). *Inclusive pedagogy in action: Getting it right for every child*. *International Journal of Inclusive Education, 22*(8), 870–884.
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2020). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers* (8th ed.). Pearson.

- Gilbert, C., & Foster, A. (2021). Childhood blindness in the context of *Vision 2020—The Right to Sight*. *Bulletin of the World Health Organization*, 79(3), 227–232.
- Gladding, S. T. (2021). *Counseling: A comprehensive profession* (9th ed.). New York, NY: Pearson.
- Guralnick, M. J. (2022). *Developmental systems approach to early intervention*. Paul H. Brookes Publishing.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). *Exceptional learners: An introduction to special education* (15th ed.). Pearson.
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel*. Routledge.
- Hattie, J., & Clarke, S. (2020). *Visible learning: Feedback*. Routledge.
- Hehir, T., Grindal, T., Freeman, B., Lamoreau, R., Borquaye, Y., & Burke, S. (2021). *A summary of the evidence on inclusive education*. Abt Associates.
- Heward, W. L. (2022). *Exceptional children: An introduction to special education* (12th ed.). Pearson.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763.
- Hoff, E. (2021). *Language development* (6th ed.). Cengage Learning.
- Hornby, G. (2021). *Parental involvement in childhood education: Building effective school-family partnerships* (2nd ed.). Springer.

- Hornby, G., & Kauffman, J. M. (2021). Special and inclusive education: Perspectives, challenges and prospects. *Education Sciences*, 11(7), 362.
- Hornby, G., & Lafaele, R. (2019). Barriers to parental involvement in education: An explanatory model. *Educational Review*, 63(1), 37–52.
- Kasirah, I., Bahrudin, & Ningsih, K. N. (2025). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Hambatan Fisik dan Motorik*. PT Putra Surya Sentosa Publishing.
- Kasirah, I., Bahrudin, & Ningsih, K. N. (2025). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Hambatan Fisik dan Motorik*. PT Putra Surya Sentosa Publishing.
- Kavale, K. A., & Forness, S. R. (2021). History, rhetoric, and reality of learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 44(1), 3–15.
- Kurth, J. A., Born, K., & Love, H. (2021). Special education and inclusive schooling: Research, practices, and future directions. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 46(3), 175–189.
- Lerner, J. W., & Johns, B. H. (2021). *Learning disabilities and related disabilities: Strategies for success* (14th ed.). Cengage Learning.
- Levy-Feldman, I., & Libman, Z. (2025). *The role of assessment in improving education and promoting educational equity*. Education Sciences.

- Malecki, C. K., & Demaray, M. K. (2021). Social support as a buffer in the relationship between socioeconomic status and academic performance. *School Psychology Quarterly*, 36(1), 45–57.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2024). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (5th ed.). Jossey-Bass.
- Mertens, D. M. (2023). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (6th ed.). SAGE Publications.
- National Academy of Education. (2021). *Educational assessments in the COVID-19 era and beyond*. National Academy of Education.
- Neuman, W. L. (2021). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches* (8th ed.). Pearson.
- Ningsih, K. N., Meggy, H., Pahlawaty, N., & Damanik, P. C. I. C. (2026). Structured environment to enhance gross motor skill in young children with physical motor disabilities: A case study in an inclusive kindergarten. *BasicEdu*, 10(1), 311–322.
- Nusaibah, S., Nanariain, D. M. D., & Istiqamah, D. (2025). Pendidikan inklusif dan pemenuhan hak anak berkebutuhan khusus di Indonesia: Tinjauan literatur kritis. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(7), 3229–3240.
- Owens, R. E. (2020). *Language development: An introduction* (10th ed.). Pearson.

- Panadero, E., Broadbent, J., Boud, D., & Lodge, J. M. (2023). Developing evaluative judgement: A self-regulated learning perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 48(1), 1–15.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2023). *Experience human development* (15th ed.). McGraw-Hill Education.
- Pascolini, D., & Mariotti, S. P. (2020). Global estimates of visual impairment: 2010. *British Journal of Ophthalmology*, 96(5), 614–618.
- Pfeiffer, S. I. (2023). *Handbook of giftedness in children: Psychoeducational theory, research, and best practices* (2nd ed.). Springer.
- Rapisa, D. R., Damastuti, E., & Putri, A. A. (2021). Identification of children with special needs in inclusive schools. *Journal of ICSAR*, 5(2), 15–20.
- Renzulli, J. S. (2021). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. *Gifted Education International*, 37(1), 59–76.
- Renzulli, J. S. (2022). Reexamining the role of gifted education and talent development for the twenty-first century. *Gifted Education International*, 38(1), 3–15.
- Santi, C. O., Septiyana, R., & Asvio, N. (2024). Karakteristik dan model pendidikan bagi anak tunadaksa. *PUJES: Jurnal Pendidikan dan Kajian Sosial*, 3(2), 45–55.
- Santrock, J. W. (2021). *Child development* (15th ed.). McGraw-Hill Education.

- Santrock, J. W. (2024). *Life-span development* (19th ed.). McGraw-Hill Education.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports* (12th ed.). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Shearer, A. E., & Smith, R. J. H. (2023). Genetics: Advances in genetic testing for deafness. *Current Opinion in Pediatrics*, 35(6), 729–735.
- Sitompul, L. B., & Martini, D. R. (2021). Kemampuan identifikasi dini anak berkebutuhan khusus di PAUD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7308–7314.
- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2021). Annual research review: Reading disorders revisited—The critical importance of oral language. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(6), 635–653.
- Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017). *The CIPP evaluation model: How to evaluate for improvement and accountability*. Guilford Press.
- Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. C. (2021). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest*, 22(3), 101–130.
- Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. C. (2021). *The psychology of high performance: Developing human*

- potential into domain-specific talent.* American Psychological Association.
- Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. C. (2021). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest*, 22(3), 118–141.
- Tomlinson, C. A. (2021). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.). ASCD.
- Turnbull, A., Turnbull, R., Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (2022). *Exceptional lives: Practice, progress, and dignity in today's schools* (9th ed.). Pearson.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education – All means all*. UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2023). *Memberdayakan setiap anak: Merangkul keanekaragaman dan inklusi untuk semua: Analisis lanskap tentang anak penyandang disabilitas di Indonesia*. UNICEF Indonesia.
- United Nations Children's Fund. (2023). *The state of the world's children 2023*. New York: UNICEF.
- Wehmeyer, M. L. (2023). *The story of intellectual disability: An evolution of meaning, understanding, and public perception*. Paul H. Brookes Publishing.
- World Health Organization. (2021). *World report on hearing*. Geneva: World Health Organization.

Buku ajar berjudul **Pengantar Anak Berkebutuhan Khusus** ini menyajikan pemahaman menyeluruh mengenai berbagai kondisi perkembangan yang memerlukan perhatian dan pendekatan berbeda dalam kehidupan sehari-hari. Isi buku membahas ragam karakteristik, kebutuhan pendampingan, serta cara berinteraksi yang lebih tepat agar setiap individu dapat tumbuh dan berkembang secara optimal di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

Dengan bahasa yang mudah dipahami, buku ini ditujukan untuk masyarakat umum, sehingga siapa pun dari kalangan masyarakat umum dapat lebih peka, memahami, dan memberikan dukungan yang sesuai bagi anak-anak dengan kebutuhan khusus dalam kehidupan sehari-hari.

