



PEMBELAJARAN MENDALAM BERBASIS QUEST LEARNING

Nelmi Nasution, M.Pd., Hendro Priyatmoko, M.Pd., Yulianti, M.Pd., dan
Komara Suhendar, M.Gen.App.Ling.

Pembelajaran Mendalam Berbasis QUEST Learning

Nelmi Nasution, M.Pd.

Hendro Priyatmoko, M.Pd.

Yulianti, M.Pd.

Komara Suhendar, M.Gen.App.Ling.



PT YAPINDO JAYA ABADI

Anggota IKAPI: No. 627/DKI/2023

Pembelajaran Mendalam Berbasis QUEST Learning

Penulis	: Nelmi Nasution, M.Pd., Hendro Priyatmoko, M.Pd., Yulianti, M.Pd., dan Komara Suhendar, M.Gen.App.Ling.
ISBN	: 978-634-7789-86-0 (PDF)
Penyunting Naskah	: Fahrul Rozi
Tata Letak	: Fahrul Rozi
Desain Sampul	: Novikean Keysah Sanisri

Penerbit

PT Yapindo Jaya Abadi

Jl. Tanjung Duren Raya No. 89 C RT 06/RW 05, Kelurahan Tanjung Duren Selatan, Kecamatan Grogol Petamburan, Kota Jakarta Barat, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 11470

E-Mail : yapjadi@gmail.com

Website : yapindo.co.id

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak ciptaan tersebut pertama kali dilakukan pengumuman.

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit. Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran UU No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta.

Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (Tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).

Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku referensi berjudul ***Pembelajaran Mendalam Berbasis QUEST Learning*** ini dapat tersusun dan hadir di hadapan pembaca. Buku ini disiapkan sebagai bacaan praktis yang mudah dipahami, dengan bahasa yang sederhana, agar gagasan *QUEST Learning* dapat diterapkan dalam berbagai ruang belajar, keluarga, komunitas, maupun kegiatan sehari-hari.

Buku ini dijual untuk masyarakat umum, bukan hanya untuk kalangan tertentu, sehingga isinya dirancang agar relevan bagi guru, orang tua, pegiat pendidikan, fasilitator, pelatih, dan siapa pun yang ingin memahami cara belajar yang lebih bermakna, reflektif, dan mendalam.

Semoga buku ini memberi manfaat, inspirasi, dan dorongan bagi pembaca untuk terus mengembangkan cara belajar yang aktif, utuh, dan menyenangkan. Terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penyusunan buku ini hingga dapat diterbitkan.

Jakarta, Juli 2026

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
Bab 1: Konsep Dasar Pembelajaran Mendalam	1
1.1 Pengertian Pembelajaran Mendalam dalam Konteks Pendidikan.....	1
1.2 Perbedaan Pembelajaran Mendalam dan Pembelajaran Permukaan.....	6
1.3 Karakteristik Peserta Didik dalam Pembelajaran Mendalam	13
1.4 Urgensi Pembelajaran Mendalam pada Era Pendidikan Modern	16
Bab 2: Landasan Teoretis Question, Understand, Explore, Solve, Transfer (QUEST) <i>Learning</i>	22
2.1 Makna QUEST sebagai Kerangka Pembelajaran Bertahap	22
2.2 Landasan Filosofis dan Teoretis QUEST <i>Learning</i>	24
2.3 Konsep dan Karakteristik QUEST <i>Learning</i>	31
2.4 Tahapan QUEST sebagai Proses Pembelajaran.....	37
2.5 Integrasi QUEST <i>Learning</i> dengan <i>Deep learning</i> untuk Pembelajaran Optimal.....	45
Bab 3: Question: Membangun Pertanyaan Bermakna	54
3.1 Pertanyaan sebagai Pintu Masuk Pembelajaran Mendalam	54
3.2 Teknik Menyusun Pertanyaan Pemantik	59

3.3 Mendorong Rasa Ingin Tahu dan Berpikir Kritis Peserta Didik	65
3.4 Contoh Penerapan Tahap Question dalam Pembelajaran	72
Bab 4: Understand: Memahami Konsep Secara Utuh	79
4.1 Proses Memahami Informasi, Konsep, dan Konteks...	79
4.2 Strategi Menghubungkan Pengetahuan Awal dengan Materi Baru	85
4.3 Peran Diskusi, Membaca Kritis, dan Pemetaan Konsep	92
4.4 Indikator Keberhasilan Tahap Understand dalam Pembelajaran.....	97
Bab 5. Explore: Mengeksplorasi Pengetahuan dan Pengalaman.....	105
5.1 Landasan Teoretis Pembelajaran Berbasis Eksplorasi	105
5.2 Tahapan Pembelajaran Berbasis Eksplorasi	110
5.3 Implementasi Pembelajaran Berbasis Eksplorasi	112
5.4 Peran Pembelajaran Berbasis Eksplorasi dalam Pengembangan Ide dan Kreativitas.....	115
Bab 6: Solve: Menyelesaikan Masalah Secara Kritis	118
6.1 Pengertian Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran .	118
6.2 Peran Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Mendalam	121
6.3 Tahapan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran ..	123
6.4 Manfaat Pemecahan Masalah dalam Kegiatan Pembelajaran.....	126

Bab 7: Transfer: Menerapkan Pengetahuan dalam Konteks Baru	129
7.1 Makna Transfer Pengetahuan dalam Pembelajaran...	129
7.2 Bentuk-Bentuk Transfer Pengetahuan	130
7.3 Pentingnya Transfer Pengetahuan dalam Pembelajaran	138
Daftar Pustaka.....	142
Profil Penulis.....	149

Daftar Pustaka

- Amabile, T. M. (1996). *Creativity in context*. Westview Press.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Ausubel, D. P. (2020). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Barnett, S. M., & Ceci, S. J. (2002). When and where do we apply what we learn? A taxonomy for far transfer. *Psychological Bulletin*, 128(4), 612–637. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.128.4.612>
- Bell, S. (2020). Project-based *learning* for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39–43.
- Biggs, J., & Tang, C. (2007). *Teaching for quality learning at university* (3rd ed.). Open University Press.
- Biggs, J., & Tang, C. (2020). *Teaching for quality learning at university*. McGraw-Hill Education.
- Biggs, J., & Tang, C. (2022). *Teaching for quality learning at university* (5th ed.). McGraw-Hill Education.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. George Washington University.

- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school* (Expanded ed.). National Academies Press.
- Brookfield, S. D. (2021). *Discussion as a way of teaching: Tools and techniques for democratic classrooms* (3rd ed.). Jossey-Bass.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. ASCD.
- Brookhart, S. M. (2020). *How to ask the right questions*. ASCD.
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21–32.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press.
- Chin, C., & Osborne, J. (2020). Students' questions and discursive interaction: Their impact on argumentation during collaborative group discussions in science. *Journal of Research in Science Teaching*, 57(3), 883–908. <https://doi.org/10.1002/tea.21600>
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creativity: Flow and the psychology of discovery and invention*. HarperCollins.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Kappa Delta Pi.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.

- Entwistle, N. (2000). Promoting *deep learning* through teaching and assessment: Conceptual frameworks and educational contexts. In E. Kember (Ed.), *Teaching and learning in higher education* (pp. 1–18). Academic Press.
- Entwistle, N., & Peterson, E. R. (2021). Conceptions of *learning* and knowledge in higher education: Relationships with study behaviour and influences of *learning* environments. *International Journal of Educational Research*, 41(6), 407–428.
- Facione, P. A. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight Assessment.
- Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. (2018). *Deep learning: Engage the world change the world*. Corwin.
- Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. (2020). *Deep learning: Engage the world change the world*. Corwin Press.
- Gagné, R. M. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction* (4th ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Hattie, J., & Donoghue, G. (2020). *Learning strategies: A synthesis and conceptual model*. *NPJ Science of Learning*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.1038/npjscilearn.2016.13>
- Hattie, J., & Yates, G. (2014). *Visible learning and the science of how we learn*. Routledge.
- Hattie, J., & Zierer, K. (2021). *10 mindframes for visible learning: Teaching for success*. Routledge.
- Hein, G. E. (1991). Constructivist *learning* theory. Institute for Inquiry.

- Henriksen, D., Richardson, C., & Shack, K. (2021). Mindfulness and creativity: Implications for thinking and *learning*. *Thinking Skills and Creativity*, 37, 100689.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based *learning*: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266.
<https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
- Hosnan, M. (2020). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Jonassen, D. H. (1999). Designing constructivist *learning* environments. In C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory* (Vol. 2, pp. 215–239). Lawrence Erlbaum Associates.
- Jonassen, D. H. (2011). *Learning to solve problems: A handbook for designing problem-solving learning environments*. Routledge.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2021). *Models of teaching* (10th ed.). Pearson.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project based learning*. ASCD.
- Majid, A. (2021). *Strategi pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Marton, F., & Säljö, R. (1976). On qualitative differences in *learning*: I—Outcome and process. *British Journal of*

Educational Psychology, 46(1), 4–11.

<https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x>

National Research Council. (2000). *Inquiry and the National Science Education Standards: A guide for teaching and learning*. National Academies Press.

Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2020). *The theory underlying concept maps and how to construct and use them*. IHMC Press.

Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge University Press.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2016). *PISA 2015 results (Volume I): Excellence and equity in education*. OECD Publishing.

<https://doi.org/10.1787/9789264266490-en>

Paul, R., & Elder, L. (2019). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools*. Foundation for Critical Thinking.

Paul, R., & Elder, L. (2020). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools*. Foundation for Critical Thinking.

Perkins, D. N., & Salomon, G. (1988). Teaching for transfer. *Educational Leadership*, 46(1), 22–32.

Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Viking Press.

Pólya, G. (1945). *How to solve it: A new aspect of mathematical method*. Princeton University Press.

Richards, J. C. (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge University Press.

- Rusman. (2020). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers.
- Schön, D. A. (2017). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Routledge.
- Slavin, R. E. (2021). *Educational psychology: Theory and practice*. Pearson.
- Spafford, D. (2025, September 2). *Deep learning: Creating meaningful learning experience for English language learners*. LIA Webinar.
- Thomas, J. W. (2020). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.
- Torrance, E. P. (1974). *Torrance tests of creative thinking*. Personnel Press.
- Uno, H. B. (2021). *Model pembelajaran: Menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Bumi Aksara.
- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. (2021). *Teknologi komunikasi dan informasi pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Van Lier, L. (2004). *The ecology and semiotics of language learning: A sociocultural perspective*. Kluwer Academic Publishers.
- Veletsianos, G., & Kleanthous, I. (2009). A review of adventure learning. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 10(6), 84–105.
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v10i6.755>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Walsh, J. A., & Sattes, B. D. (2021). *Quality questioning: Research-based practice to engage every learner* (3rd ed.). Corwin Press.

Buku referensi berjudul **Pembelajaran Mendalam Berbasis QUEST Learning** membahas pendekatan pembelajaran modern yang menekankan pemahaman yang lebih dalam, kritis, dan bermakna melalui model QUEST Learning. Konsep ini dirancang untuk membantu pembaca memahami cara belajar yang tidak hanya menghafal, tetapi juga mampu menghubungkan, menerapkan, dan merefleksikan pengetahuan dalam berbagai situasi kehidupan.

Dengan penyajian yang sistematis dan mudah dipahami, buku ini menguraikan langkah-langkah penerapan pembelajaran mendalam yang dapat digunakan dalam berbagai konteks, baik pendidikan maupun pengembangan diri. Cocok untuk siapa saja yang ingin meningkatkan kualitas cara belajar di era modern yang serba cepat dan dinamis.