

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM TERPADU

Editor: Drs. Jaka Supriyanta, M.Farm. dan Dr. Frena
Fardillah, M.Pd.



Manajemen Pendidikan Islam Terpadu

Nikem Kurnia Ningsih, M.Pd., dkk.

**Editor: Drs. Jaka Supriyanta, M.Farm. dan Dr.
Frena Fardillah, M.Pd.**

PT CIPTA DIGITAL EDUKASI

Anggota IKAPI: No. 666/DKI/2026



Manajemen Pendidikan Islam Terpadu

Penulis : Nikem Kurnia Ningsih, M.Pd., Dinda Nurul Inayati, M.Pd., Erwanto Guntoero, S.Pd., GR., M.Pd., Dr. Wahyu Fajar Nugraha, SH.i., M.Ud., Ratna Dewi Sartika, S.T., M.Pd., Apriani, S.Pd., AUD., Sri Inayati Ningrum, S.Pd., Gr., Wiwik Suryandarini, M.Pd., Ninik Hariyanti, M.Pd., Yuliati, M.Pd., Rahmi Zulhida, M.Pd., Indah Susanti Anggraeni, S.Pd., Tati Nurhayati, MA., Siti Rohmah, MM., Fahmy Ulfah Mawaddah, M.Pd., Dr. Thoriq Kurniawan, S.Si., M.M., C.A.P., CTM., CHM., dan Agus Gunawan, SE., MM.

ISBN : 978-634-7808-01-1 (PDF)

Penyunting Naskah : Drs. Jaka Supriyanta, M.Farm. dan Dr. Frena Fardillah, M.Pd.

Tata Letak : Raden Ricky Athhariq Susetia, S.S.

Desain Sampul : Novikean Keysah Sanisri

Penerbit

PT Cipta Digital Edukasi

Jl. Wijaya Ii/Wijaya Grand Centre Blok G-15, Desa/Kelurahan Pulo, Kec. Kebayoran Baru, Kota Adm. Jakarta Selatan, Provinsi DKI Jakarta, Kode Pos: 1216

E-Mail : penerbitcde@gmail.com

Website : cideka.com

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan pengumuman.

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit. Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran Pasal 2 UU Nomor 19 Tahun 2002 Tentang Hak Cipta.

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (Tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan atau menjual kepada umum suatu Ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku berjudul *Manajemen Pendidikan Islam Terpadu* ini dapat tersusun dengan baik. Buku ini hadir sebagai bacaan yang membahas pengelolaan lembaga pendidikan Islam secara terpadu, mulai dari perencanaan, kepemimpinan, penguatan nilai Islami, hingga pengembangan mutu layanan pendidikan.

Isi buku ini disusun dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami agar pembaca dapat mengenal prinsip-prinsip manajemen pendidikan Islam secara lebih dekat. Pembahasan di dalamnya menekankan pentingnya tata kelola yang terarah, kerja sama yang baik, serta pembentukan lingkungan pendidikan yang berkarakter dan sesuai dengan nilai-nilai Islam.

Buku ini dijual untuk masyarakat umum dan dapat dibaca oleh siapa saja yang ingin memahami pengelolaan pendidikan Islam terpadu secara praktis. Semoga buku ini memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi pembaca dalam membangun pendidikan Islam yang bermutu, tertib, dan berdaya guna.

Jakarta, Juni 2026

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1: Pengenalan Manajemen Pendidikan Islam Terpadu.....	1
Nikem Kurnia Ningsih, M.Pd.	1
1.1 Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Islam	1
1.2 Pendekatan Terpadu dalam Pendidikan Islam	6
1.3 Konteks Sejarah dan Perkembangan Manajemen Pendidikan Islam	11
1.4 Pentingnya Manajemen Pendidikan Islam Terpadu	16
BAB 2: Konsep dan Prinsip Manajemen Pendidikan Islam Terpadu 	21
Dinda Nurul Inayati, M.Pd.	21
2.1 Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Islam Terpadu.....	21
2.2 Nilai-Nilai Fundamental dalam Manajemen Pendidikan Islam Terpadu.....	24
2.3 Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidikan Islam Terpadu	28
2.4 Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Pendidikan Islam Terpadu	32
Bab 3. Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Islam Terpadu.....	37
Erwanto Guntoro, S.Pd., GR., M.Pd.	37
3.1 Latar Belakang Munculnya Pendidikan Islam Terpadu	37
3.2 Perkembangan Pendidikan Islam Terpadu di Indonesia.....	41
3.3 Dinamika dan Inovasi Pendidikan Islam Terpadu.....	46
3.4 Kontribusi Pendidikan Islam Terpadu dalam Masyarakat.....	50
BAB 4: Filosofi dan Tujuan Pendidikan Islam Terpadu	55
Dr. Wahyu Fajar Nugraha, SH.i., M.Ud.....	55
4.1 Fondasi Filosofis Pendidikan Islam Terpadu	55

4.2 Tujuan Pendidikan Islam Terpadu.....	61
4.3 Integrasi Nilai-Nilai Universal dalam Filosofi Pendidikan	66
4.4 Implementasi Filosofi dan Tujuan dalam Praktik Pendidikan.....	70
BAB 5: Kurikulum dan Pembelajaran Islam Terpadu.....	76
Ratna Dewi Sartika, S.T., M.Pd.....	76
5.1 Konsep Dasar Kurikulum Terpadu.....	76
5.2 Struktur dan Desain Kurikulum.....	81
5.3 Strategi Pembelajaran Terintegrasi.....	86
5.4 Manajemen dan Implementasi Kurikulum	91
BAB 6: Strategi Pembelajaran Islam Terpadu	97
Apriani, S.Pd., AUD.....	97
6.1 Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Islam Terpadu	97
6.2 Model dan Pendekatan Pembelajaran.....	100
6.3 Strategi Implementasi Pembelajaran Islam Terpadu	104
6.4 Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran Islam Terpadu	108
BAB 7: Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam Terpadu.....	112
Sri Inayati Ningrum, S.Pd., Gr.	112
7.1 Konsep dan Prinsip Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam Terpadu.....	112
7.2 Perencanaan dan Rekrutmen Sumber Daya Manusia	116
7.3 Pengembangan Kompetensi dan Pelatihan Berkelanjutan	120
7.4 Evaluasi Kinerja dan Sistem Penghargaan	123
7.5 Tantangan dan Strategi Optimalisasi Manajemen Sumber Daya Manusia	127
BAB 8: Manajemen Keuangan dan Sumber Daya dalam Pendidikan Islam Terpadu	131
Wiwik Suryandarini, M.Pd.....	131
8.1 Konsep dan Landasan Manajemen Keuangan Pendidikan.....	131

8.2 Perencanaan Keuangan dan Penganggaran	135
8.3 Sumber Daya Manusia dan Pengembangan Kapasitas	139
8.4 Manajemen Aset dan Infrastruktur	143
8.5 Transparansi Keuangan dan Akuntabilitas	146
BAB 9: Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Pendidikan Islam Terpadu.....	150
Ninik Hariyanti, M.Pd.....	150
9.1 Konsep dan Definisi Sarana Prasarana Pendidikan	150
9.2 Perencanaan dan Pengembangan Sarana Prasarana	155
9.3 Operasional dan Pemeliharaan Sarana Prasarana	159
9.4 Evaluasi dan Peningkatan Kualitas Sarana Prasarana	164
BAB: 10 Evaluasi dan Akreditasi Pendidikan Islam Terpadu.....	170
Yulianti, M.Pd.....	170
10.1 Konsep dan Prinsip Dasar Evaluasi Pendidikan Islam Terpadu	170
10.2 Sistem Akreditasi Sekolah Islam Terpadu.....	174
10.3 Sistem Penjaminan Mutu Internal	178
10.4 Aplikasi Praktis dan Tantangan.....	182
BAB 11: Manajemen Kualitas dalam Pendidikan Islam Terpadu.	187
Rahmi Zulhida, M.Pd.....	187
11.1 Konsep dan Prinsip Manajemen Kualitas dalam Pendidikan Islam Terpadu.....	187
11.2 Fondasi Nilai-Nilai Islam dalam Total Quality Management ...	191
11.3 Implementasi Manajemen Kualitas dan Perbaikan Berkelanjutan	195
11.4 Evaluasi Mutu dan Kepuasan Stakeholder	199
11.5 Tantangan dan Strategi Optimalisasi Manajemen Kualitas	202
BAB 12: Pendidikan Karakter dan Akhlak dalam Islam Terpadu	206
Indah Susanti Anggraeni, S.Pd.	206
12.1 Landasan Filosofis Pendidikan Karakter dalam Islam	206

12.2 Konsep, Prinsip, dan Strategi Pembentukan Karakter.....	209
12.3 Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter dalam Konteks Islam Terpadu.....	212
12.4 Implementasi Pendidikan Karakter dan Akhlak dalam Praktik Pendidikan	215
12.5 Tantangan, Evaluasi, dan Peningkatan Program Pendidikan Karakter	219
BAB 13: Pengembangan Spiritual dan Moral dalam Pendidikan Islam Terpadu.....	223
Tati Nurhayati, MA.	223
13.1 Konsep Dasar Pengembangan Spiritual dan Moral dalam Pendidikan Islam	223
13.2 Strategi dan Metode Pengembangan Spiritual dan Moral	226
13.3 Peran Stakeholder dalam Pengembangan Spiritual dan Moral..	230
13.4 Penilaian dan Evaluasi Pengembangan Spiritual dan Moral	233
BAB 14: Manajemen Hubungan Masyarakat dalam Pendidikan Islam Terpadu.....	237
Siti Rohmah, MM.	237
14.1 Konsep dan Definisi Manajemen Hubungan Masyarakat dalam Konteks Pendidikan Islam Terpadu.....	237
14.2 Strategi Perencanaan Manajemen Hubungan Masyarakat di Lembaga Pendidikan Islam Terpadu	242
14.3 Implementasi Manajemen Hubungan Masyarakat dalam Praktik Pendidikan Islam Terpadu	246
14.4 Evaluasi dan Pengembangan Berkelanjutan Manajemen Hubungan Masyarakat	252
BAB 15: Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan Islam Terpadu	257
Fahmy Ulfah Mawaddah, M.Pd.....	257
15.1 Konsep Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan Islam Terpadu	257

15.2 Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran Pendidikan Islam Terpadu	279
15.3 Pengembangan Media dan Konten Digital Islami	304
15.4 Transformasi Manajemen Pendidikan Islam Terpadu Melalui Teknologi.....	324
15.5 Tantangan dan Strategi Optimalisasi TIK dalam Pendidikan Islam Terpadu.....	345
BAB 16: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital	365
Dr. Thoriq Kurniawan, S.Si., M.M., C.A.P., CTM., CHM.	365
16.1 Konsep dan Definisi Perangkat Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital.....	365
16.2 Model dan Kerangka Kerja Pengembangan Perangkat Pembelajaran Digital	370
16.3 Jenis-jenis Teknologi Digital dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran	374
16.4 Prinsip-prinsip Desain Perangkat Pembelajaran Digital yang Efektif.....	378
16.5 Tantangan dan Strategi Pengembangan Perangkat Pembelajaran Digital.....	382
BAB 17: Implementasi dan Masa Depan Pendidikan Islam Terpadu	387
Agus Gunawan, SE., MM.	387
17.1 Implementasi Pendidikan Islam Terpadu di Lapangan	387
17.2 Tantangan dalam Implementasi Pendidikan Islam Terpadu.....	391
17.3 Strategi Adaptasi dan Inovasi untuk Masa Depan.....	395
17.4 Visi Masa Depan Pendidikan Islam Terpadu	399
Profil Penulis.....	404
Daftar Pustaka.....	426

Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) memegang peranan penting dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan efisiensi pengelolaan sekolah. Peningkatan mutu tidak terjadi secara instan, melainkan merupakan hasil dari perencanaan yang matang dan evaluasi terstruktur untuk perbaikan terus-menerus. Membangun budaya sekolah yang positif menjadi salah satu kunci praktis dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dengan manajemen yang efektif, sekolah dapat menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap menghadapi tantangan masa depan.