

AI Generatif untuk Penulisan Akademik: Peluang, Etika, dan Literasi Digital



Putut Wisnu Kurniawan, M.Pd.
Aksendro Maximilian, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
Galuh Dwi Ajeng, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

AI Generatif untuk Penulisan Akademik: Peluang, Etika, dan Literasi Digital

**Putut Wisnu Kurniawan, M.Pd.
Aksendro Maximilian, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
Galuh Dwi Ajeng, S.Pd., M.Pd., Ph.D.**

PT BUKULOKA LITERASI BANGSA

Anggota IKAPI: No. 645/DKI/2024



AI Generatif untuk Penulisan Akademik: Peluang, Etika, dan Literasi Digital

Penulis : Putut Wisnu Kurniawan, M.Pd., Aksendro Maximilian, S.Pd., M.Pd., Ph.D., dan Galuh Dwi Ajeng, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
ISBN : 978-634-324-120-1 (PDF)
Penyunting Naskah : Herni Harpin Syafriani, S.S.
Tata Letak : Herni Harpin Syafriani, S.S.
Desain Sampul : Novikean Keysah Sanisri

Penerbit

Penerbit PT Bukuloka Literasi Bangsa

Distributor: PT Yapindo

Kompleks Business Park Kebon Jeruk Blok I No. 21, Jl. Meruya Ilir Raya No. 88, Desa/Kelurahan Meruya Utara, Kecamatan Kembangan, Kota Adm. Jakarta Barat, Provinsi DKI Jakarta, Kode Pos: 11620

Email: penerbit.blb@gmail.com

Whatsapp: 0878-3483-2315

Website: bukuloka.com

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak ciptaan tersebut pertama kali dilakukan pengumuman.

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit. Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran UU No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta.

Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (Tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).

Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku referensi berjudul *AI Generatif untuk Penulisan Akademik: Peluang, Etika, dan Literasi Digital* ini dapat disusun dan dihadirkan ke hadapan pembaca. Kehadiran buku ini lahir dari perkembangan teknologi kecerdasan buatan yang semakin dekat dengan kehidupan sehari-hari, khususnya dalam praktik penulisan dan pengolahan informasi.

Buku ini membahas bagaimana AI generatif membuka berbagai peluang baru dalam proses kreatif menulis, sekaligus menghadirkan tantangan terkait etika penggunaan dan kemampuan memahami ekosistem digital secara bijak. Seluruh pembahasan disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami agar dapat dinikmati oleh masyarakat luas dari berbagai latar belakang, tanpa batasan profesi maupun bidang tertentu.

Jakarta, Juli 2026

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
Bab 1: Mengenal AI Generatif dalam Dunia Akademik.....	1
1.1 Pengertian AI Generatif secara Sederhana	1
1.2 Perkembangan AI dalam Pendidikan Tinggi.....	5
1.3 Peran AI dalam Membantu Kegiatan Akademik	11
1.4 AI sebagai Alat Bantu, Bukan Pengganti Pemikiran Manusia	17
Bab 2: Perubahan Cara Menulis di Era Digital.....	23
2.1 Penulisan Akademik Sebelum Hadirnya AI.....	23
2.2 Tantangan Menulis Ilmiah bagi Dosen dan Peneliti	28
2.3 Munculnya AI dalam Proses Penulisan.....	33
2.4 Perubahan Kebiasaan Menulis di Kalangan Akademisi.....	38
Bab 3: Ragam Aplikasi AI untuk Penulisan Akademik.....	45
3.1 ChatGPT dan Gemini untuk Pengembangan Ide Tulisan	45
3.2 Grammarly dan QuillBot untuk Perbaikan Bahasa	50
3.3 Google Translate untuk Mendukung Penulisan Lintas Bahasa	55
3.4 Turnitin dan Alat Pendukung Pengecekan Kemiripan Tulisan	60
Bab 4: AI dalam Menemukan Ide dan Merancang Tulisan	67
4.1 Menyusun Gagasan Awal dengan Bantuan AI.....	67
4.2 Merancang Topik dan Fokus Tulisan Ilmiah	72

4.3 Membantu Menyusun Kerangka Penelitian	77
4.4 Membatasi Peran AI agar Ide Tetap Orisinal	83
Bab 5: AI dalam Pencarian dan Pengolahan Literatur.....	89
5.1 Membantu Memahami Sumber Bacaan Akademik.....	89
5.2 Menyusun Ringkasan dari Berbagai Referensi	94
5.3 Mendukung Sintesis Literatur secara Lebih Terarah	99
5.4 Risiko Kesalahan Sumber dan Pentingnya Verifikasi.....	104
Bab 6: AI dalam Analisis, Penyuntingan, dan Publikasi	111
6.1 Bantuan AI dalam Memahami Data Penelitian	111
6.2 Penyuntingan Kalimat dan Struktur Tulisan	116
6.3 Pemeriksaan Tata Bahasa dan Keterbacaan Naskah	121
6.4 Persiapan Naskah Menuju Publikasi Ilmiah.....	125
Bab 7: Manfaat AI bagi Dosen, Peneliti, dan Mahasiswa	132
7.1 Meningkatkan Efisiensi Proses Menulis	132
7.2 Membantu Memperbaiki Kualitas Bahasa Akademik.....	137
7.3 Mendukung Produktivitas Publikasi Ilmiah	143
7.4 Membuka Akses Pengetahuan yang Lebih Luas.....	149
Bab 8: Tantangan Penggunaan AI dalam Penulisan Ilmiah .	155
8.1 Ketergantungan Berlebihan pada Hasil AI.....	155
8.2 Masalah Akurasi Data dan Referensi Palsu	160
8.3 Kesenjangan Literasi Digital Pengguna	165
8.4 Risiko Pelanggaran Integritas Akademik	170
Bab 9: Etika Penggunaan AI dalam Karya Akademik	177
9.1 Kejujuran Akademik dalam Menggunakan AI	177
9.2 Batas Wajar Bantuan AI dalam Penulisan	182
9.3 Tanggung Jawab Penulis terhadap Isi Tulisan	187

9.4 Kebijakan Institusi dalam Penggunaan Artificial Intelligence	192
Bab 10: Membangun Literasi AI yang Bertanggung Jawab .	198
10.1 Pentingnya Kemampuan Memilih Alat AI yang Tepat....	198
10.2 Melatih Berpikir Kritis terhadap Hasil AI.....	203
10.3 Strategi Menggunakan AI secara Aman dan Produktif....	206
10.4 Masa Depan Penulisan Akademik di Era AI.....	208
Daftar Pustaka.....	216
Profil Penulis	223

Daftar Pustaka

- Bazerman, C. (2021). *The informed writer: Using sources in the disciplines*. WAC Clearinghouse.
- Belcher, W. L. (2021). *Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success*. University of Chicago Press.
- Bland, C. J., Center, B. A., Finstad, D. A., Risbey, K. R., & Staples, J. G. (2020). The impact of faculty workload on scholarly productivity. *Journal of Higher Education Management*, 35(2).
- Bommasani, R., Hudson, D. A., Adeli, E., Altman, R., Arora, S., von Arx, S., Bernstein, M. S., Bohg, J., Bosselut, A., Brunskill, E., Brynjolfsson, E., & Liang, P. (2021). *On the opportunities and risks of foundation models*. Stanford University.
- Bretag, T. (2020). *A research agenda for academic integrity*. Edward Elgar Publishing.
- Castells, M. (2020). *The rise of the network society* (2nd ed.). Wiley-Blackwell.
- Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2023). Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*, 60(6), 1–12.

- Creswell, J. W. (2020). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Crossley, S. A., Kyle, K., & McNamara, D. S. (2021). The tool for the automatic analysis of text readability. *Behavior Research Methods*, 53(1), 14–32.
- Day, R. A., & Gastel, B. (2020). *How to write and publish a scientific paper*. Greenwood.
- Dwivedi, Y. K., et al. (2023). *So what if ChatGPT wrote it? Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy*. International Journal of Information Management.
- Dwivedi, Y. K., Hughes, L., Baabdullah, A. M., Ribeiro-Navarrete, S., Giannakis, M., Al-Debei, M. M., Dennehy, D., Metri, B., Buhalis, D., Cheung, C. M. K., Conboy, K., Doyle, R., Dubey, R., Dutot, V., Felix, R., Goyal, D. P., Gustafsson, A., Hinsch, C., Jebabli, I., ... Wamba, S. F. (2023). So what if *ChatGPT* wrote it? Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 71, 102642.
- Dwivedi, Y. K., Hughes, L., Ismagilova, E., Aarts, G., Coombs, C., Crick, T., Duan, Y., Dwivedi, R., Edwards, J., Eirug, A., Galanos, V., Ilavarasan, P. V., Janssen, M., Jones, P., Kar, A. K., Kizgin, H., Kronemann, B., Lal, B., Lucini, B., ...

- Williams, M. D. (2023). Artificial intelligence (AI): Multidisciplinary perspectives on emerging challenges, opportunities, and agenda for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 57, 1–47.
- Dwivedi, Y. K., Kshetri, N., Hughes, L., Slade, E. L., Jeyaraj, A., Kar, A. K., Baabdullah, A. M., Koohang, A., Raghavan, V., & Ahuja, M. (2023). “So what if ChatGPT wrote it?” Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 71, 102642.
- Eaton, S. E. (2021). *Plagiarism in higher education: Tackling tough topics in academic integrity*. Libraries Unlimited.
- Else, H., & Van Noorden, R. (2021). The fight against fake-paper factories that churn out sham science. *Nature*, 591(7851).
- Fishman, T. (2021). Academic integrity as an educational concept, concern, and movement in higher education. *Handbook of Academic Integrity*, 7–21.
- Floridi, L., & Chiriatti, M. (2020). GPT-3: Its nature, scope, limits, and consequences. *Minds and Machines*, 30(4), 681–694.
- Garcia, I., & Pena, M. I. (2021). Machine translation-assisted language learning: Writing for beginners. *Computer Assisted Language Learning*, 34(5–6), 655–678.
- Graham, S., Harris, K. R., & Hebert, M. (2021). Informing writing: The benefits of formative assessment. *Alliance for Excellent Education*, 15(3), 1–12.

- Holmes, W., & Tuomi, I. (2022). *State of the art and practice in AI in education*. European Commission.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Hyland, K. (2020). *Academic discourse and digital practices in scholarly communication*. Routledge.
- Hyland, K. (2020). *Academic discourse: English in a global context*. Continuum International Publishing Group.
- Hyland, K. (2020). *Second language writing*. Cambridge University Press.
- Hyland, K. (2021). *Academic writing and genre: A systematic analysis*. Routledge.
- Hyland, K. (2021). *Second language writing*. Cambridge University Press.
- Ireton, C., & Posetti, J. (2020). *Journalism, fake news & disinformation: Handbook for journalism education and training*. UNESCO Publishing.
- Kasneci, E., et al. (2023). *ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education*. Learning and Individual Differences.
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günnemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeiffer, F., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., ... Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On

- opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274.
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeiffer, F., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., ... Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 1–9.
- Luckin, R. (2022). *AI for schoolteachers*. Routledge.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2020). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson Education.
- Mateos, M., & Solé, I. (2020). Synthesizing information from multiple sources: A key academic literacy skill. *Reading and Writing*, 33(1).
- McGrail, M. R., Rickard, C. M., & Jones, R. (2021). Publish or perish: A systematic review of interventions to increase academic publication rates. *Higher Education Research & Development*, 40(3).
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Murray, R. (2020). *Writing for academic journals* (4th ed.). Open University Press.

- Niño, A. (2020). Exploring the use of online machine translation for independent language learning. *Research in Learning Technology*, 28, 1–16.
- O'Neill, R., & Russell, A. (2021). Stop! Grammar time: University students' perceptions of the automated feedback program Grammarly. *Australasian Journal of Educational Technology*, 37(1), 74–89.
- Pecorari, D. (2020). *Academic writing and plagiarism: A linguistic analysis*. London: Bloomsbury Academic.
- Pecorari, D., & Petrić, B. (2021). *Plagiarism in higher education: Academic literacies and cultures*. Routledge.
- Resnik, D. B., & Shamoo, A. E. (2021). Research ethics and integrity in scientific publishing. *Accountability in Research*, 28(3), 123–135.
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson Education.
- Selwyn, N. (2020). *Education and technology: Key issues and debates* (3rd ed.). Bloomsbury Academic.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339.
- Swales, J. M., & Feak, C. B. (2020). *Academic writing for graduate students* (4th ed.). University of Michigan Press.
- Swales, J. M., & Feak, C. B. (2021). *Academic writing for graduate students*. University of Michigan Press.

- Tlili, A., Shehata, B., Adarkwah, M. A., Bozkurt, A., Hickey, D. T., Huang, R., & Agyemang, B. (2023). What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of using chatbots in education. *Smart Learning Environments*, 10(1), 1–24.
- UNESCO. (2021). *Digital literacy global framework*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). *Recommendation on the ethics of artificial intelligence*. UNESCO Publishing.
- van Dijk, J. (2020). *The digital divide*. Polity Press.
- Wardle, C., & Derakhshan, H. (2020). *Information disorder: Toward an interdisciplinary framework for research and policymaking*. Council of Europe.
- Xiao, Y., & Watson, M. (2019). Guidance on conducting a systematic literature review. *Journal of Planning Education and Research*, 39(1), 93–112.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2020). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(39), 1–27.
- Zhang, Z. V., & Hyland, K. (2022). Fostering student engagement with feedback: An integrated approach using automated writing evaluation. *Assessing Writing*, 51, 100601.

Buku referensi AI Generatif untuk Penulisan Akademik: Peluang, Etika, dan Literasi Digital membahas pemanfaatan AI generatif dalam membantu proses penulisan, mulai dari pengembangan ide, penyusunan struktur teks, hingga peningkatan kualitas tulisan. Di dalamnya juga diulas peluang yang terbuka luas, tantangan penggunaan teknologi, serta pentingnya sikap etis dan kecakapan literasi digital dalam era modern.

Disusun dengan bahasa yang mudah dipahami, buku ini ditujukan untuk masyarakat umum yang ingin mengenal dan memanfaatkan teknologi AI secara bijak dalam aktivitas menulis sehari-hari maupun kebutuhan profesional.

